



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

Corso della Repubblica 23 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003

☎ Uffici 0776/367013 - 0776/ 366759 fax 0776/366759

✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PEC FRIC843003@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale 90032220601 Cod.I.P.A. UFR501

Cervaro, li vedi segnatura

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti Interni

CUP: D17I17000130007

CIP: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-362

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO TUTOR INTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all' Avviso pubblico n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). codice progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-362.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2019 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2019 è stato inserito il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-362;
- Visto** il Decreto del 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107." in vigore dal 17-11-2018;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota prot.n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di

integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato **"Progetto: Alunni competenti"**, approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" in data il 16/05/2017 alle 14:54 e l'inoltro del progetto/candidatura n. Piano 36918, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF in data il 22/05/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot.n. 11321 del 23/05/2017;
- Considerato** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:
- che con nota prot.n. AOODGEFID/198 del 10.01.2018 si è comunicato che il progetto presentato da questa istituzione scolastica, si è collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione Prot. n. AOODGEFID\prot. n. 38439 del 29.12.2017, ed è formalmente autorizzato;
 - che l'impegno finanziario derivante dall'autorizzazione della proposta formativa è stato comunicato all'USR di competenza con nota prot. AOODGEFID/38448 del 29/12/2017;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/198 del 10.01.2018– notificata il 25/01/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.2.2A definita dal seguente codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-362 pari ad € 44.801,10, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile;
- Considerato** che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;
- Rilevata** la necessità di reclutare personale interno per ricoprire il ruolo di Tutor così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di tutor interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/01/2019 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Potenziamo le competenze in lingua italiana	€ 4.977,90
Lingua madre	Il giornalino della scuola online	€ 4.977,90
Matematica	Potenziamo le competenze in matematica	€ 4.977,90
Scienze	Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi	€ 4.977,90
Scienze	Le scienze messe in pratica	€ 4.977,90
Lingua straniera	Miglioriamo il nostro inglese	€ 9.955,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Impariamo l'inglese divertendoci insieme	€ 9.955,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.801,10

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

Titolo modulo	Potenziamo le competenze in lingua italiana
Tipo Modulo	Lingua madre
Descrizione modulo	Il modulo sarà suddiviso in gruppi di lavoro eterogenei per età ma di eguale livello di competenze a classi aperte. Obiettivi Promuovere e sviluppare le conoscenze e le abilità per la riflessione sulla lingua e l'educazione letteraria, che sviluppando l'attitudine ad un pensiero riflessivo e creativo e la valorizzazione del patrimonio culturale collettivo. Rendere l'esercizio consapevole e critico in ogni forma di comunicazione, per comprendere ed avere relazioni con gli altri e far crescere la consapevolezza di sé e della realtà. Contenuti - elementi di base della comunicazione e delle funzioni della lingua - lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali, come la verifica orale e la discussione - principali strutture grammaticali della lingua italiana - principali generi letterari strutture fondamentali del testo narrativo (racconto, romanzo, epica classica) e del testo poetico, del testo informativo ed argomentativo - tecniche di lettura analitica e sintetica - regole fondamentali di ortografia,



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	- punteggiatura e morfosintassi della lingua italiana - elementi di coesione e coerenza del testo - fasi fondamentali della produzione di un testo scritto: - pianificazione tramite scaletta, stesura, revisione - analisi e commento del testo narrativo Metodologie Cooperative learning, peer education, debate, flipped classroom, problem solving, problem posing, setting d'aula variabile e modulabile. Verifica e valutazione Prove strutturate (domande con risposte multiple: 3 distrattori e 1 chiave), semistrutturate, aperte, compito di realtà, produzione di elaborati di gruppo e/o individuali.
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Titolo modulo	Il giornalino della scuola on line
Tipo Modulo	Lingua madre
Descrizione modulo	Il modulo vuole essere un modo per avvicinare gli studenti dell'Istituto alle problematiche contemporanee, alla politica, alla realtà della società e del mondo che ci circonda; vuole, inoltre, avviare gli alunni all'uso della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine. La scrittura è anche strumento per affrontare problematiche interne al proprio essere, a volte è strumento per dar voce ai pensieri e alle idee. È un modo per rapportarsi con il mondo esterno affermando le proprie opinioni e acquisendo senso critico. Obiettivi specifici: • Comprendere i meccanismi base dell'informazione. • Capire come scrivere un articolo di giornale e quali regole rispettare. • Favorire la ricerca e l'approfondimento su varie tematiche. • Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico. • Attivare la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni per posta elettronica e con l'uso del forum del sito per la realizzazione di un prodotto comune. • Comprendere la diversa fruizione dei mezzi di comunicazione. • Saper pubblicare un lavoro su internet • Saper fare una ricerca finalizzata utilizzando diverse modalità. • Saper svolgere interviste e piccoli sondaggi. Si prevede la realizzazione di una classe mista sia come background sociale sia come età per dar modo di realizzare un insieme di azioni e strumenti che trasformino la scuola in un luogo aperto e aggregante attraverso percorsi condivisi con la comunità locale per assicurare, consolidare e valorizzare la piena adesione e l'apprendimento partecipato in contesti formali e non formali. Pubblicazione online Il giornalino sarà pubblicato online sul sito dell'istituto.
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Titolo Modulo	Potenziamo le competenze in matematica
Tipo Modulo	Matematica
Descrizione modulo	Il modulo sarà suddiviso in gruppi di lavoro eterogenei per età ma di eguale livello di competenze a classi aperte. Obiettivi



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	Potenziare e consolidare le competenze per migliorare gli apprendimenti in matematica Favorire e migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi al fine di risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari Recuperare ed ampliare conoscenze e abilità di base e migliorare il metodo di studio. Contenuti - applicare le regole dei diversi algoritmi - risolvere situazioni problematiche utilizzando strumenti logico-deduttivi. - applicare in situazioni nuove i concetti appresi - utilizzare il pensiero relazionale - risolvere compiti di realtà applicando le scienze matematiche Metodologie Cooperative learning, peer education, debate, flipped classroom, problem solving, problem posing, setting d'aula variabile e modulabile, Verifica e valutazione Prove strutturate (domande con risposte multiple: 3 distrattori e 1 chiave), semistrutturate, aperte, compito di realtà, produzione di elaborati di gruppo e/o individuali, autobiografie cognitive
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Titolo modulo	Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi
Tipo Modulo	Scienze
Descrizione modulo	È risaputo che i bambini generalmente apprendono piuttosto in fretta. È molto importante, dunque, offrire degli strumenti adatti alle loro relative esigenze. Così facendo questi potranno accrescere le proprie competenze fino all'età adulta. Innanzitutto, per insegnare scienze ai bambini, è necessario fare alcune premesse. Il grado di concentrazione dei bambini a scuola si differenzia notevolmente rispetto agli adulti. Una delle strategie che si possono mettere in atto è il coinvolgimento. Coinvolgere i bambini implica il suscitare in loro un certo interesse tramite la pratica della disciplina, attraverso alcuni esperimenti e laboratori. Eseguire delle sperimentazioni, può avvantaggiare parecchio per spiegare meglio la lezione, non rinunciando al divertimento. Questo stimola molta la curiosità del bambino e la propria fantasia, nonché l'incremento di un certo interesse nei confronti della materia. Una strategia che è possibile mettere in atto è quella di creare dei lavori di gruppo. Questi, oltre al vantaggio della socializzazione tra i più piccoli, possono aiutare molto nella facilitazione all'apprendimento della materia. In questa ottica, il lavoro di laboratorio può essere il contesto in cui organizzare situazioni ed esperienze che facciano sorgere curiosità, domande e problemi, o che possono rispondere a curiosità, domande e problemi già sorti. Inoltre, aiutino gli allievi ad assumere consapevolezza delle loro idee e del loro modo di guardare la realtà e ne favoriscano l'esplicitazione, mettano a confronto le idee dei bambini sugli oggetti ed i fenomeni, con gli oggetti ed i fenomeni stessi, con le idee degli altri, coetanei e/o adulti e/o scienziati, per verificarne somiglianze, differenze e coerenza. Devono fornire le basi per il ragionamento e la riflessione sul ciò che si osserva o si sta facendo, inducendo alla ricerca di elementi fondanti e relazioni, permettendo di sperimentare diversi modi di analizzare e descrivere la realtà, per poterla interpretare e per trovare spiegazioni coerenti; e infine, stimolino atteggiamenti di ricerca verso ulteriori direzioni di indagine o altre esperienze Le attività laboratoriali da privilegiare sono esperienze di conoscenza di oggetti naturali, osservazione di animali e piante, indagini su reperti raccolti nell'ambiente, piccoli esperimenti di biologia elementare, di fisica e chimica, integrati da attività di



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	modellizzazione, descrizione e riproduzione degli oggetti e fenomeni osservati. Molte "esperienze" o molti "esperimenti" possono essere validi, purché facciano nascere domande significative, esigenze o occasioni di interpretare, discutere, rielaborare, ed aiutino a costruire ragionamenti astratti e conoscenze. Si suggerisce di privilegiare temi che prendono in considerazione la realtà vicina agli allievi e i fatti conosciuti, o in ogni caso, temi che nascono da esigenze di conoscenza degli allievi stessi. Gli argomenti proposti debbono avere un significato anche fuori scuola, debbono avere le qualità di stimolare le discussioni con i compagni e gli adulti, debbono coinvolgere gli allievi (il coinvolgimento affettivo è essenziale: senza motivazione infatti, non c'è interesse e non scaturiscono curiosità). Le attività quindi possono ruotare attorno a varie esperienze reali ed eventi della vita di ogni giorno, attorno ai temi che riguardano se stessi, il proprio corpo ed il proprio benessere, gli altri viventi con cui si ha contatto, problemi di attualità. Sono importanti alcuni atteggiamenti, alcune procedure e regole pratiche. Ad esempio: - evitare esperimenti già predisposti e condotti dall'insegnante, in quanto non sostituiscono il contatto diretto con la realtà e di solito sono "dimostrazioni" di fatti e fenomeni particolari, spesso estranei agli allievi e non connessi con la loro esperienza quotidiana, - lasciare agli allievi libertà di sperimentazione, - affidare loro compiti e responsabilità, - renderli protagonisti nelle esperienze e nella programmazione, - incoraggiarli a interrogarsi ed a sperimentare, - promuovere le capacità osservative, stimolandoli a non fermarsi agli aspetti immediati e descrittivi e ad usare diverse tecniche per potenziare l'osservazione, - discutere con loro ciò che avviene, - lasciare spazio alle loro interpretazioni, - lasciare loro tempo sufficiente per fare e riflettere, - organizzare una molteplicità di situazioni, mezzi e tecniche, affinché tutti possano esprimersi al meglio ed abbiano la possibilità di effettuare più prove sperimentali, - non tralasciare mai la rielaborazione e la discussione delle esperienze.
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Titolo modulo	Le scienze messe in pratica
Tipo Modulo	Scienze
Descrizione modulo	Lo studio della Fisica e della Chimica, quali discipline tecnico-sperimentali, deve essere supportato da un uso frequente del laboratorio. E' imprescindibile che all'apprendimento teorico di una certa unità didattica segua una verifica concreta, osservabile e soprattutto ripetibile dei fenomeni studiati. Tuttavia non è sufficiente che la classe partecipi solo passivamente all'esperienza proposta dal docente. E' opportuno che accanto a questa pratica, talvolta la sola possibile per mancanza di materiale, sia presente anche un'attività di laboratorio che veda coinvolti gli allievi in prima persona, un'attività che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, di "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e che veda nascere un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia. Ma poiché l'attività sperimentale è complessa, sia nell'aspetto puramente organizzativo che nella gestione degli alunni, è necessario che essa sia opportunamente programmata. Tale attività si prefigge le seguenti finalità:



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- offrire agli alunni più capaci e motivati verso lo studio delle Scienze l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica;
- dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto;
- concorrere, attraverso l'attività di ricerca svolta, alla formazione dei docenti coinvolti nel gruppo di lavoro, con proficua ricaduta sulla didattica curricolare.

Tale progetto si pone inoltre, come finalità, quella di concorrere, all'interno dei processi educativi, all'orientamento degli alunni. Si intende, per orientamento, l'insieme delle attività che mirano a formare e potenziare quelle capacità che permettano non solo una scelta più consapevole per il futuro, ma la conoscenza di se stessi, della realtà, dell'organizzazione del lavoro ecc.

Obiettivi generali:

- creare, attraverso le attività di laboratorio, quelle strategie che promuovono l'interesse per la materia;
- far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità generali;
- far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di problemi anche di carattere non scientifico;
- sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risolvere problemi.

Obiettivi specifici:

A)

- acquisire una corretta metodologia di ricerca sperimentale ovvero:
- saper individuare le condizioni e le grandezze significative che caratterizzano un fenomeno;
- saper usare gli strumenti di misura e individuarne le caratteristiche;
- saper prendere misure, raccoglierle ed elaborarle;
- saper valutare gli errori di misura e conoscere le tecniche per minimizzarli;
- saper costruire e interpretare un grafico;
- saper individuare le relazioni fra le grandezze che caratterizzano un fenomeno;
- dedurre conseguenze da un insieme di premesse e formulare ipotesi;

B) Relazionare un'esperienza di laboratorio utilizzando, in modo corretto, il codice linguistico disciplinare.

C) Maturare la disponibilità e la capacità di lavorare in gruppo e di discutere le ipotesi di lavoro.

D) Acquisire un metodo di lavoro autonomo.

E) Progettare semplici esperienze.

Criteri e modalità della verifica

A conclusione di ciascuna esercitazione di laboratorio ogni gruppo di lavoro consegna la propria relazione che viene corretta e valutata secondo una griglia di valutazione che analizza:

- l'abilità sperimentale in termini di autonomia, manualità e metodo di lavoro;
- la stesura della relazione: correttezza nella raccolta dei dati, nell'elaborazione dei dati, nella costruzione di grafici e tabelle, nell'analisi dei risultati, nella revisione critica dell'attività svolta e nella presentazione della relazione stessa;
- le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro.

Alla fine del corso sarà rilasciato un attestato di partecipazione con l'indicazione delle ore svolte (non meno del 70 % delle ore del corso).

Prodotto finale

- Relazioni individuali e di gruppo delle esperienze eseguite;
- costruzioni di prototipi o apparecchiature riutilizzabili da altri alunni della scuola;
- individuazione delle migliori relazioni sperimentali prodotte.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Titolo modulo	Miglioriamo il nostro inglese
Tipo Modulo	Lingua straniera
Descrizione modulo	Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello Base del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR). Si intende ridurre la disparità rispetto alle conoscenze linguistiche in riferimento a contesti di apprendimento internazionali e ad innalzare la qualificazione e la professionalità degli studenti. In una Europa che cambia velocemente, che propone nuovi schemi lavorativi, dove lo scambio e la conoscenza interculturale sono fondamentali, non si può prescindere dal formare persone in grado di adeguarsi alle nuove esigenze e soprattutto giovani in grado di seguire, adattarsi e vivere i cambiamenti del mercato di lavoro contemporaneo. Motivazioni di coinvolgimento: perché motivare all'uso della lingua inglese? La nostra vita quotidiana è letteralmente invasa da termini della lingua inglese. Conoscere l'inglese è di estrema importanza, perché l'inglese è la lingua internazionale per comunicare e costituisce un ponte tra persone e nazioni: è la lingua del commercio e del 'business', dei siti in rete, dei comandi di software e hardware, dei videogiochi, ecc. Quindi tra le motivazioni c'è anche questo traguardo fondamentale: una comprensione consapevole e completa della quotidianità da parte dei nostri giovani. Il percorso prevede la realizzazione di un laboratorio di Lingua Inglese finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave della lingua straniera: Ascolto: in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara Parlato: Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana Produrre testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali. Nello specifico saranno realizzate attività di: ascolto e drammatizzazione di dialoghi, lettura ed ascolto di dialoghi e/o brani per individuare informazioni, correggere la pronuncia, memorizzare il lessico, acquisire strutture e funzioni. Considerando che l'ambiente linguistico più favorevole è quello in cui la lingua viene usata naturalmente per la comunicazione. Risultati: interagire in semplici scambi dialogici, adoperando un lessico adeguato e funzioni linguistiche appropriate; descrivere, raccontare, esporre situazioni note, argomenti familiari e personali; usare la lingua per confrontarsi con ambiti disciplinari diversi.
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Titolo modulo	Impariamo l'inglese divertendoci insieme
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Descrizione modulo	Il modulo si prefigge di creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera, sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione, sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture e promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante.

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	Il percorso ha come obiettivo principale quello di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, attività di role-playing, giochi di movimento e di mimica). Verranno proposti giochi, canzoni, filastrocche, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione degli alunni. Obiettivi Potenziare le abilità di reading, listening e speaking Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese Migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti, potenziando il livello di competenza Sviluppare la capacità di riflessione sulla lingua e la capacità di operare in autonomia Approfondire la conoscenza di alcuni aspetti caratteristici della civiltà dei paesi anglofoni, individuando analogie e differenze tra lingue e culture diverse Condurre autonomamente una ricerca in rete su argomenti di cultura e civiltà anglofona, organizzare ed utilizzare autonomamente tali materiali per lo scopo prefissato Potenziare le capacità degli alunni di esprimersi in inglese, eventualmente anche in contesti teatrali, musicali o multimediali. Contenuti • Lessico: consolidare e ampliare il vocabulary • Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità • Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria • Grammatica: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione • Funzioni: sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti • Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni • Acting roles, retelling the story, recycling del lessico in contesti diversi • lettura di brevi testi, esercizi, dialoghi e drammatizzazioni Metodologie CLIL, cooperative learning, peer education, TPR, giochi di ruolo, debate, social reading, drammatizzazioni, setting d'aula variabile e modulabile. Verifica e valutazione Prove strutturate (domande con risposte multiple: 3 distrattori e 1 chiave), semistrutturate, aperte, compito di realtà, produzione di elaborati di gruppo e/o individuali, autobiografie cognitive.
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art.1 nei rispettivi percorsi formativi

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione dei tutor sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

CRITERI TUTOR	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi	4
B. Esperienze di docenza di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli	4
C. Esperienze pregresse nella gestione di gruppi di lavoro e di apprendimento	4
D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	4
E. Possesso di competenze informatiche certificate	4
F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4

La commissione nominata valuterà i curricula assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- VOCE D): 0 = NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): 0= NESSUNA CERTIFICAZIONE; 1 punto per ogni CERTIFICAZIONE per un massimo di 4;
- VOCE F): 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

Ogni Tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli la Commissione di Valutazione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- | | |
|---|----------|
| • Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 0 PUNTI |
| • Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 5 PUNTI |
| • Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 10 PUNTI |
| • Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 15 PUNTI |

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.



Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per tutor interni come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura da ogni tutor per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso (l'amministrazione si riserva di attribuire un massimo di 1 modulo per ogni tutor). La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 dell'ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) - fric843003@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CERVARO Corso della Repubblica 23 - 03044 Cervaro (Fr). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola <http://www.istitutocomprensivocervaro.it/>. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-362.

Articolo 7

Responsabile del procedimento



Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Pietro Pascale.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica
<http://www.istitutocomprensivocervaro.it/>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Pietro Pascale)

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

Corso della Repubblica 23 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003

☎ Uffici 0776/367013 - 0776/ 366759 fax 0776/366759

✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PEC FRIC843003@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501

ISTANZA DI PARTECIPAZIONE - BANDO TUTOR INTERNO

Il/la _____ Sottoscritto/a _____
nato/a _____ il _____, residente _____ a _____
_____, CAP _____ Via _____ tel. _____
_____, e-mail _____ Codice _____

fiscale _____ Partitativa _____ dichiara ai sensi del
D.P.R. 445/00 di aver preso visione dell'avviso interno per la selezione di TUTOR nella scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE DI CERVARO Progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-362 e di accettarne incondizionatamente i contenuti.

Chiede di essere ammesso alla selezione e dichiara di:

1. essere a conoscenza delle attività affidati ai tutor e di avere competenze nella realizzazione dei compiti previsti dall'avviso;
2. avere competenze ed esperienze idonee per svolgere l'incarico richiesto allegando alla presente idonee certificazioni ed attestazioni valide a dimostrare i requisiti di ammissione alla valutazione;

Allega:

- a. curriculum in formato europeo con espressa dichiarazione di veridicità debitamente sottoscritto;
- b. dichiarazione resa ai sensi del D.P.R. 445/00 relativamente ai seguenti requisiti: - essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; - non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; - essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali; - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso di selezione .
- c. copia documento di riconoscimento in corso di validità debitamente sottoscritto;
- d. altra documentazione ritenuta idonea alla valutazione di seguito riportata:

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici.

DATA _____

FIRMA _____

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Moduli per i quali si intende presentare candidatura:

Azione 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-362	Figure Professionali E Requisiti Richiesti	Durata	Barrare i Moduli Prescelti
Tipologia Di Modulo: Lingua madre Titolo Del Modulo: Potenziamo le competenze in lingua italiana	Laurea O Titolo Equipollente O Esperto Di Settore Di Intervento	30 ore	☐
Tipologia Di Modulo: Lingua madre Titolo Del Modulo: Il giornalino della scuola on line	Laurea O Titolo Equipollente O Esperto Di Settore Di Intervento	30 ore	☐
Tipologia di modulo: Matematica Titolo del modulo: Potenziamo le competenze in matematica	Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento	30 ore	☐
Tipologia Di Modulo: Scienze Titolo Del Modulo: Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi	Laurea O Titolo Equipollente O Esperto Di Settore Di Intervento	30 ore	☐
Tipologia di modulo: Scienze Titolo del modulo: Le scienze messe in pratica	Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento	30 ore	☐
Tipologia di modulo: Lingua straniera Titolo del modulo: Miglioriamo il nostro inglese	Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento	60 ore	☐
Tipologia Di Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie Titolo Del Modulo: Impariamo l'inglese divertendoci insieme	Laurea O Titolo Equipollente O Esperto Di Settore Di Intervento	60 ore	☐

Investiamo nel vostro futuro

